

1【译作-其他译文】

译作名：欧洲大学提供国际化远程教育项目

发表刊物：中国教育报

期数：2022.05.05

作者次序：第一作者（共一位作者）

中国高校“出海”如何行稳致远

冯月舟

近年来，随着中国综合国力的快速提升和全球影响力的不断提升，我国出国留学人数持续增加，出国留学教育“走出去”已成为趋势。越来越多的海外学子选择来华留学，中国高校也积极回应，纷纷推出海外办学项目。在“一带一路”倡议实施以来，我国高校纷纷在海外设立分校、研究中心、合作中心等，推动教育“走出去”。

目前，我国海外办学项目呈现出多元化、多层次、多领域发展的态势。在“一带一路”沿线国家，我国高校纷纷设立分校、研究中心、合作中心等，推动教育“走出去”。

高校境外办学是中国教育走向世界的方式

高校境外办学，是指中国高校在海外设立分校、研究中心、合作中心等，推动教育“走出去”。这是中国教育走向世界的方式。

首先，高校境外办学可以促进中外文化交流。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以更好地了解海外文化，同时也可以让海外学子更好地了解中国文化。

其次，高校境外办学可以促进中国高等教育国际化。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以吸收国外先进的教育理念和经验，提高自身的办学水平。

最后，高校境外办学可以促进中国高等教育走向世界。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以扩大自身的国际影响力，让世界更好地了解中国高等教育。

在政策支持下探索高校境外办学新路径

近年来，我国政府高度重视海外办学工作，出台了一系列政策措施，为高校境外办学提供了有力的政策支持。

首先，政府加大了对海外办学的财政投入。通过设立专项基金、提供贷款等方式，支持高校在海外设立分校、研究中心、合作中心等。

其次，政府简化了海外办学的审批程序。通过下放审批权限、优化审批流程等方式，提高了海外办学的效率。

最后，政府加强了海外办学的监管。通过建立健全监管机制、加强事中事后监管等方式，确保海外办学的质量和效益。



澳门大学马六甲分校的师生在校园内。

随着中国综合国力的快速提升和全球影响力的不断提升，我国出国留学人数持续增加，出国留学教育“走出去”已成为趋势。

目前，我国海外办学项目呈现出多元化、多层次、多领域发展的态势。在“一带一路”沿线国家，我国高校纷纷设立分校、研究中心、合作中心等。

首先，高校境外办学可以促进中外文化交流。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以更好地了解海外文化，同时也可以让海外学子更好地了解中国文化。

其次，高校境外办学可以促进中国高等教育国际化。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以吸收国外先进的教育理念和经验，提高自身的办学水平。

最后，高校境外办学可以促进中国高等教育走向世界。通过设立分校、研究中心、合作中心等，中国高校可以扩大自身的国际影响力，让世界更好地了解中国高等教育。

新形势下高校境外办学发展性思考

随着全球化和信息化的快速发展，我国高校境外办学面临着新的机遇和挑战。在新的形势下，高校境外办学应该如何发展？

首先，高校境外办学应该坚持“走出去”和“引进来”相结合。既要积极开拓海外市场，也要引进国外先进的教育理念和经验。

其次，高校境外办学应该坚持“质量第一”的原则。要不断提高办学水平，确保海外办学的质量和效益。

最后，高校境外办学应该坚持“合作共赢”的原则。要与当地政府和企业合作，共同推动海外办学的发展。

教育视点

国际理解教育如何落地生根

袁晨

教育是人类共同的事业，也是人类文明进步的阶梯。在全球化的今天，国际理解教育已经成为教育的重要组成部分。

为什么要开展国际理解教育课程

在全球化快速发展的今天，国际理解教育已经成为教育的重要组成部分。开展国际理解教育课程，对于培养学生的国际视野和跨文化沟通能力具有重要意义。

国际理解教育课程是什么

国际理解教育课程是指通过系统的课程设计和教学活动，帮助学生了解不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识，培养他们的国际视野和跨文化沟通能力。

国际理解教育课程校本课程怎么实施

校本课程是指学校根据自身实际情况，结合国家课程和地方课程，自主开发和实施的课程。国际理解教育课程校本课程的实施，需要学校根据自身实际情况，制定具体的实施方案。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

首先，学校要制定科学的课程目标。国际理解教育课程的目标应该包括知识、能力和态度三个方面。

其次，学校要选择合适的课程内容。课程内容应该具有代表性、多样性和时代性，能够涵盖不同国家和地区的文化、历史、地理、政治、经济等方面的知识。

最后，学校要采用多样化的教学方法。国际理解教育课程的教学应该采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习、探究学习等，提高学生的参与度和学习效果。

资讯速递

国际文凭组织发布《BIB世界学年年鉴(2022年版)》

国际文凭组织(International Baccalaureate Organization, IB) 11月17日发布了《BIB世界学年年鉴(2022年版)》(The World Yearbook 2022)。该年鉴由世界各国的IB学校共同编写，旨在展示IB教育的全球影响力和多样性。

该年鉴共分为10个主题，包括：IB教育的全球影响、IB教育的多样性、IB教育的未来、IB教育的挑战、IB教育的机遇、IB教育的创新、IB教育的合作、IB教育的领导力、IB教育的文化、IB教育的价值观。

该年鉴的发布，不仅为IB教育工作者提供了丰富的信息和灵感，也为全球教育界展示了IB教育的独特魅力和全球影响力。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

《年鉴》由4个篇章构成。第一篇为国际文凭组织发布，第二篇为IB学校发布，第三篇为IB学校发布，第四篇为IB学校发布。

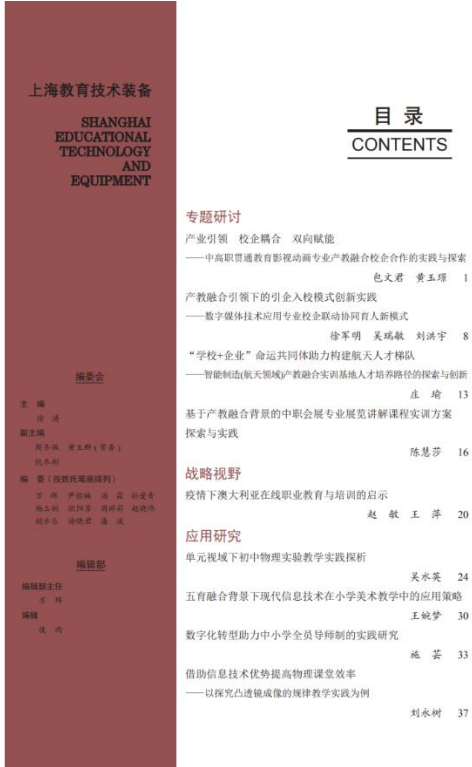
2【译作-其他译文】

译作名：丹麦政府支持职业教育绿色转型

发表刊物：上海教育技术装备

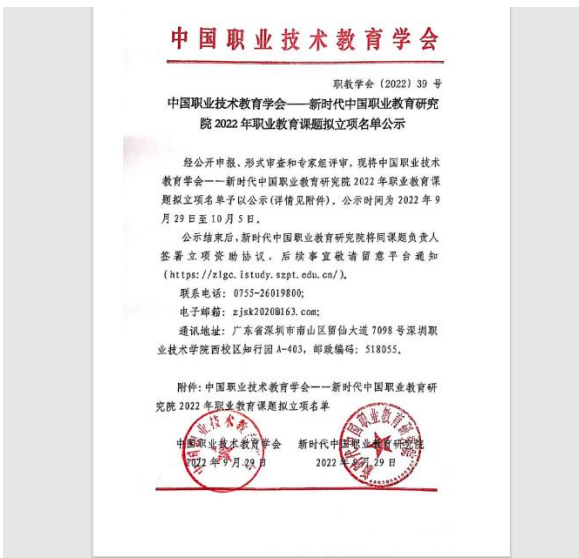
期数：2022.09.30

作者次序：第一作者（共一位作者）



3【科研项目-横向项目 10万】

项目名称：职业本科教育的定位、发展方式及路径研究：以国际知名应用技术大学为例
由项目负责人江小华老师认定分数



序号	项目编号	项目名称	负责人	所属单位	项目类别
1	S222001	后疫情时代国家建设要求职业教育发展方向和重点——需求导向的分析	赵帆	国家发展和改革委员会 社会发展司	重大
2	S222002	职业教育服务乡村振兴战略研究——以职业教育中心学院服务乡村振兴	刘洪宇	社会科学院	重大
3	S222003	职业教育数字化转型 探索乡村振兴的关联、发展方式及路径研究,以国际知名应用技术大学	江小华	上海外国语大学	重大
4	S222004	国际知名应用技术大学(德国莱茵兰-威斯特法伦)产教融合研究	曹文	曹文	重大

一、基本情况

课题名称	职业本科教育的定位、发展方式及路径研究：以国际知名应用技术大学为例							
关键词	应用技术大学 案例研究 发展路径							
课题类别	重大课题		研究类型		综合研究			
负责人姓名	江小华	性别	女	民族	汉族	出生日期	1988.10	
行政职务	中国职业技术教育学会 国际工委办公室副主任	专业职称	中级	研究专长	比较教育、大学发展			
最后学历	研究生	最后学位	博士	担任导师	硕士生导师			
所在省(自治区、直辖市)	上海市		所属系统	教育部直属高等院校				
工作单位	上海外国语大学		电子信箱	maplejiangxiaohua@163.com				
单位通讯地址	上海市文翔路1550号1号楼332办公室				邮政编码	201620		
联系电话	(单位)(家庭)(手机) 18721008500							
身份证件类型	身份证	身份证件号码	36042819881011164X		是否在内地(大陆)工作的港澳台研究人员	否		
主要参与者	姓名	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位	签名
	彭丽华	1997.06	博士生	比较教育	研究生	博士	全球治理与区域国别研究院	彭丽华
	李雪云	1985.06	博士生	职业教育	研究生	博士	全球治理与区域国别研究院	李雪云
	黄信馨	1999.08	研究生	比较教育	研究生	硕士	上海外国语大学国际教育学院	黄信馨
	杨启林	1998.08	研究生	比较教育	研究生	硕士	上海外国语大学国际教育学院	杨启林
	冯帆	1999.12	研究生	比较教育	研究生	硕士	上海外国语大学国际教育学院	冯帆
	兰若懿	1999.12	研究生	比较教育	研究生	硕士	上海外国语大学国际教育学院	兰若懿

4【译作-其他译文】

译作名：欧洲教育和文化执行机构：为解决教学困境加速教育数字化进程

发表刊物：人民教育

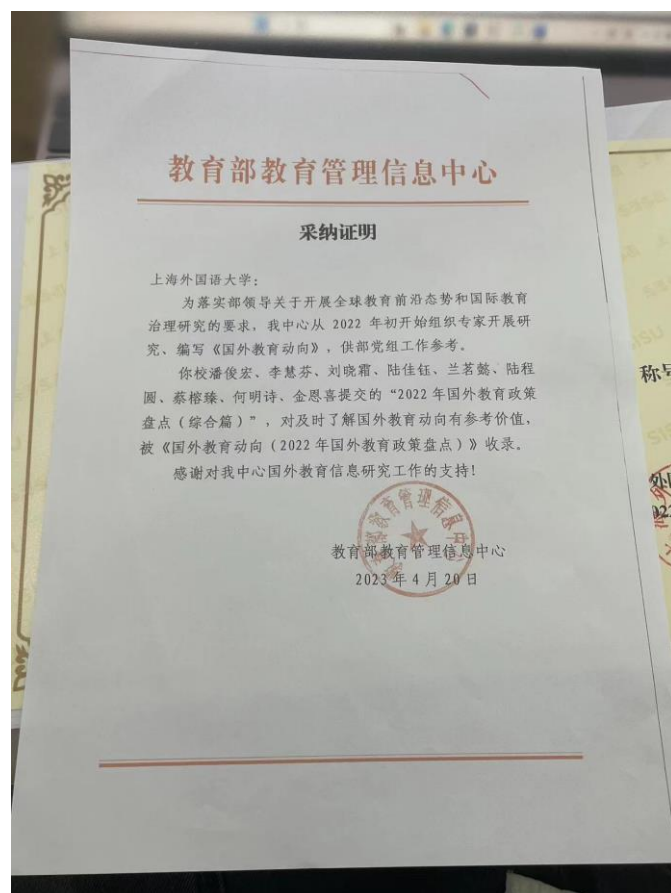
期数：2022(21)

作者次序：第一作者（共一位作者）



5【政策咨询-被厅局级政府部门及央企采纳的咨询报告或学术成果】

2022 年国外教育政策盘点被《国外教育动向 (2022 年国外教育政策盘点)》收录
由教育部教育管理信息中心及项目负责老师董丽丽老师认定



6【学术论文-在其他学术期刊上发表的论文】

文章名：人工智能赋能教育时代的创新政策制定

发表刊物：世界教育信息

期数：2023,36(05)

作者次序：第二作者（共三位作者）



荣誉：2021-2022 学年“优秀学生”

